

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN
Centro de Educación San Andrés
"Disculpen las nsas estamos aprendiendo"

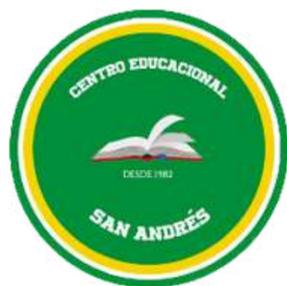
CENTRO EDUCACIONAL SAN ANDRÉS

RECURSOS AULA INVERTIDA

QUINTO BÁSICO

ABRIL 2025

"EN COMUNIDAD, LAS DIFERENCIAS NOS ENRIQUECEN Y EL RESPETO NOS UNE".



SEMANA 1

31 DE MARZO AL 4 DE ABRIL

LENGUAJE

PROFESORA LEYLA SEGURA

MATEMÁTICA

PROFESORA VERONICA HERRERA

LENGUAJE SEMANA 1

31 DE MARZO AL 4 DE ABRIL

TRISTÁN LUCHA CONTRA EL GIGANTE DE IRLANDA.

Reinaba en tiempos remotos, en el reino de Cornualles, el rey Marco. Así habló este rey a su gente: “En un principio, los irlandeses nos exigieron trescientas libras de cobre. Luego fueron trescientas libras de plata. Y más tarde, trescientas libras de oro. ¡Ahora nos exigen que les entreguemos a las trescientas muchachas más bellas de nuestro reino de Cornualles! ¡Y esto, nuestro pueblo no lo puede tolerar! –¡Estamos contigo, rey Marco! – exclamaron todas las madres de Cornualle, presas de emoción y tristeza. –Cogeremos las armas, si es preciso, y apagaremos la avaricia de los irlandeses. –Sólo de una forma podemos afrentar el peligro – gritó el rey Marco -: venciendo al gigante de Irlanda, el más feroz de los irlandeses.

El joven Tristán, que a pesar de su juventud era el jefe de los caballeros de su tío, el rey Marco, pensó que sólo él podía vencer al gigante de Irlanda. Y se ofreció al desafío. Al rey Marco se le llenaron de lágrimas los ojos y pidió a su sobrino que se alejara de aquella muerte segura. Pero Tristán no se frenó ante las palabras de su tío, pues sólo pensaba en las trescientas muchachas de Cornualles y en sus madres heridas por el dolor. La barca del solitario caballero se hizo a la mar, y, a lo lejos, las gentes de Cornualles podían vislumbrar la silueta de la barca del gigante de Irlanda.

Cuando Tristán llegó en su barco a las costas de Irlanda, el gigante ya lo estaba esperando a la entrada del bosque donde se iba a celebrar el combate. Medía el gigante más de tres metros. Tenía la cara con tantas cicatrices que ni su espesa barba se las podía ocultar todas. Y su espada era casi tan grande como él. Desde la orilla lejana las gentes de Cornualles estaban muy confusas, porque no sabían si había comenzado la batalla. Un temblor enorme sacudió los árboles del bosque y el vuelo alocado de más de mil pájaros sacaron de la confusión a las gentes de Cornualles. ¡Dios mío! Exclamaron aterrados. Ese monstruo debe haber aplastado a nuestro Tristán. Luego se hizo un silencio muy grande. El rey Marco empezó a llorar amargamente cuando vio que la barca del gigante se acercaba. Las gentes de Cornualles también lloraron. Pero los llantos se tornaron a gritos de alegría cuando los vasallos del rey vieron al joven Tristán levantar desde la barca enemiga una gran espada ensangrentada. –¡Lo ha conseguido! –gritaron las madres desconsoladas y todo el pueblo de Cornualles. Así es como los irlandeses y la valerosa patria de Tristán vivieron independientes.

¿CUÁL ES LA TEMÁTICA?

PALABRAS DESCONOCIDAS

¿QUÉ DEBO HACER?

LEE EL TEXTO ,BUSCA Y ESCRIBE EN TU CUADERNO DE BITACORA EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS ENNEGRECIDAS EN EL TEXTO.



MATEMÁTICA

SEMANA 1

31 DE MARZO AL 4 DE ABRIL

- 3 Descompón los números de manera estándar y expandida.
- a) 304 500 000 b) 27 501 009 c) 564 340 149

- 4 Escribe los números.
- a) $23\,000\,000 + 80\,000 + 4$
 b) $4 \cdot 100\,000\,000 + 7 \cdot 100\,000 + 2 \cdot 10\,000$

- 5 Usa todas las tarjetas solo una vez para formar lo siguiente.
- a) El número mayor es: .

1	2	3	4	5
6	7	8	9	0
- b) El número menor es: .

- 4 Analiza la siguiente información y responde.
- La distancia entre el Sol y la Tierra es aproximadamente 149 600 000 km.
 La distancia máxima aproximada entre la Tierra y Marte es 401 000 000 km.

- a) Escribe en palabras los números y léelos.
 b) Descompón cada número de la manera que prefieras.
 c) ¿Cuál distancia es mayor?

- 5 Forma números utilizando todas las tarjetas solo una vez. Luego, responde.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

- a) ¿Cuál es el número mayor?
- b) ¿Cuál es el número menor?
- c) ¿Cuál es el tercer número mayor?
- d) ¿Cuál es el tercer número menor?

- 6 Cada amigo eligió un número de la lista que se encuentra más abajo. ¿Qué número eligió cada uno? Revisa las pistas y escríbelos.



De los mayores que 5 mil millones, el mío es el más cercano.

De los mayores que 5 mil millones, mi número es el segundo más cercano.



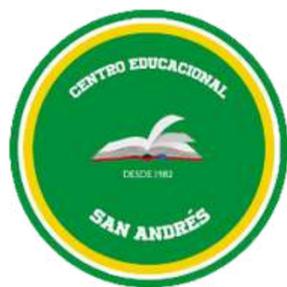
De los menores que 5 mil millones, el mío es el más cercano.

¡Mi número es mayor que el de Juan! Los dígitos en la posición de la unidad de millón y de las centenas son los mismos que en el número de Gaspar.

- | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| A 4 987 653 102 | B 5 012 346 798 | C 4 987 653 210 |
| D 5 067 894 213 | E 5 148 920 736 | F 5 012 346 879 |
| G 4 987 653 201 | H 5 067 894 312 | I 4 987 653 120 |
| J 5 012 346 897 | K 5 089 674 231 | L 5 012 346 789 |

¿CUÁL ES LA TEMÁTICA?
 REPASO CONTENIDO DE LA UNIDAD

¿QUÉ DEBO HACER?
 RESUELVE LOS EJERCICIOS NÚMERO 3, 4 Y 5 DE LA PÁGINA 35 Y 4, 5 Y 6 DE LA PÁGINA 37 DE TU TEXTO DEL ESTUDIANTE (TOMO1) LOS PUEDES DESARROLLAR EN EL MISMO LIBRO O EN TU CUADERNO.



SEMANA 2

7 AL 11 DE ABRIL

LENGUAJE

PROFESORA LEYLA SEGURA

MATEMÁTICA

PROFESORA VERONICA HERRERA

LENGUAJE

SEMANA 2

7 AL 11 DE ABRIL



¿CUÁL ES LA TEMÁTICA?

CAUSA Y CONSECUENCIA

¿QUÉ DEBO HACER?

OBSERVA EL VIDEO Y RECONOCE CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE ACCIONES DE LOS PERSONAJES , ESCRIBELAS EN TU CUADERNO

MATEMÁTICA SEMANA 2

7 AL 11 DE ABRIL



Cómo estimar multiplicaciones [MUY FÁCIL PARA NIÑOS]

Smartick

TUTORIAL

Estimación de multiplicaciones

Watch on YouTube

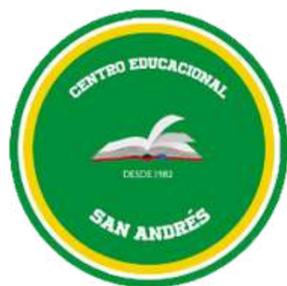
The image is a video thumbnail for a Smartick tutorial. It features a purple background with mathematical symbols like '+2=4', 'x', and '\$'. In the center, there is a stage with red curtains where six diverse cartoon children are performing. A large red play button is overlaid on the children. The text 'Cómo estimar multiplicaciones [MUY FÁCIL PARA NIÑOS]' is at the top left, 'Smartick' is the logo, 'TUTORIAL' is in a yellow box at the top right, and 'Estimación de multiplicaciones' is in a blue box at the bottom. A 'Watch on YouTube' button is at the bottom right.

¿CUÁL ES LA TEMÁTICA?

MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS DE DOS DÍGITOS ESTIMANDO PRODUCTOS

¿QUÉ DEBO HACER?

¿CÓMO ESTIMARÍA TÚ LA MULTIPLICACIÓN $349 \cdot 5$? ESCRÍBELA EN TU CUADERNO



SEMANA 3

14 AL 18 DE ABRIL

LENGUAJE

PROFESORA LEYLA SEGURA

MATEMÁTICA

PROFESORA VERONICA HERRERA

LENGUAJE

SEMANA 3

14 AL 18 DE ABRIL



¿CUÁL ES LA TEMÁTICA?

COMPRESIÓN LECTORA ORDEN DE ACONTECIMIENTOS.

¿QUÉ DEBO HACER?

DEBES RESPONDER EN TU CUADERNO ¿POR QUÉ CREES QUE ES IMPORTANTE EL ORDEN DE LOS ACONTECIMIENTOS EN UNA HISTORIA?

☀ CONECTORES ÚTILES: PRIMERO, LUEGO, DESPUÉS, MÁS TARDE, FINALMENTE.

MATEMÁTICA

SEMANA 3

14 AL 18 DE ABRIL

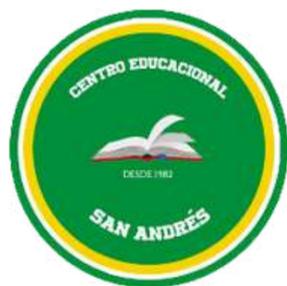


¿CUÁL ES LA TEMÁTICA?

COMPARACIÓN Y ORDEN DE NÚMEROS.

¿QUÉ DEBO HACER?

EN TU CUADERNO RESUELVE MEDIANTE EL ALGORITMO LA MULTIPLICACIÓN
 $429 \cdot 43$



SEMANA 4

21 AL 25 DE ABRIL

LENGUAJE

PROFESORA LEYLA SEGURA

MATEMÁTICA

PROFESORA VERONICA HERRERA

LENGUAJE

SEMANA 4

21 AL 25 DE ABRIL



¿CUÁL ES LA TEMÁTICA?

ESCRITURA

¿QUÉ DEBO HACER?

TRAER 5 EJEMPLOS ESCRITOS EN EL CUADERNO DE SUSTANTIVOS DE ACUERDO AL VIDEO

MATEMÁTICA

SEMANA 4

21 AL 25 DE ABRIL



Practica

1 Calcula mentalmente y escribe el resultado.

a) $20 \cdot 30 =$ c) $5 \cdot 46 =$ e) $4 \cdot 3 \cdot 15 =$
b) $30 \cdot 50 =$ d) $15 \cdot 22 =$ f) $35 \cdot 6 + 35 \cdot 4 =$

2 Calcula usando el algoritmo.

a) $59 \cdot 56$ c) $75 \cdot 48$ e) $25 \cdot 18$
b) $85 \cdot 50$ d) $46 \cdot 70$ f) $31 \cdot 23$

3 Si compré 36 lápices de colores a \$85 cada uno, ¿cuánto pagué en total?

Expresión matemática: Respuesta:

4 Juan debe hacer decoraciones para una fiesta, usando cintas. Si para cada decoración usa 24 cm de cinta y debe construir 45 decoraciones, ¿cuántos centímetros de cinta necesitará en total?

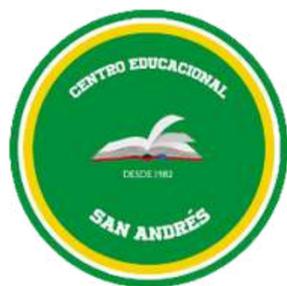
Expresión matemática: Respuesta:

¿CUÁL ES LA TEMÁTICA?

COMPARACIÓN Y ORDEN DE NÚMEROS.

¿QUÉ DEBO HACER?

RESUELVE LA PAGINA NUMERO 49 DE TU TEXTO DEL ESTUDIANTE (TOMO1)
LOS PUEDES DESARROLLAN EN EL MISMO LIBRO O EN TU CUADERNO.



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN
Centro de Educación San Andrés
"Disculpen las nsas estamos aprendiendo"

SEMANA 5

28 AL 30 DE ABRIL

LENGUAJE

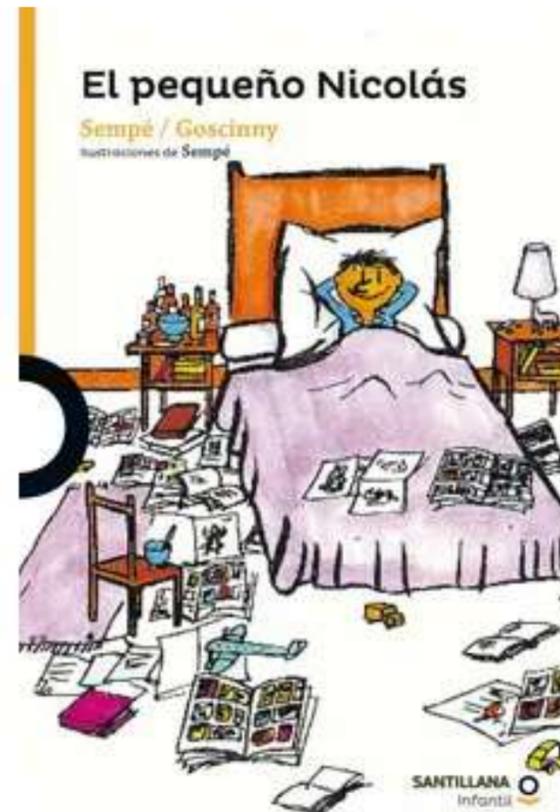
PROFESORA LEYLA SEGURA

MATEMÁTICA

PROFESORA VERONICA HERRERA

LENGUAJE SEMANA 5

28 AL 30 DE ABRIL



¿CUÁL ES LA TEMÁTICA?

LECTURA COMPLEMENTARIA "EL PEQUEÑO NICOLÁS"

¿QUÉ DEBO HACER?

REALIZAR UN RESUMEN CON ASPECTOS IMPORTANTES DE LA LECTURA COMPLEMENTARIA

MATEMÁTICA

SEMANA 5

28 AL 30 DE ABRIL



- Durante esta semana realizaremos el trabajo práctico.
- Debes asistir toda la semana para no quedar atrasado.
- Los materiales e instrucciones serán enviados vía Notasnet.

¡MUCHAS
GRACIAS!