



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN
Centro de Educación San Andrés
"Disculpen las nsas estamos aprendiendo"

CENTRO EDUCACIONAL SAN ANDRÉS

Recursos aula invertida

CUARTO BÁSICO A-B

JULIO 2026

"EN COMUNIDAD, LAS DIFERENCIAS NOS ENRIQUECEN Y EL RESPETO NOS UNE".

Semana 1

13 AL 17 DE JULIO

LENGUAJE



PROFESORA NICOLE VALENZUELA

MATEMÁTICA



**PROFESORES NICOLE ALTAMIRANO
Y JUDITH GARAY**

LENGUAJE →

SEMANA 1
13 AL 17 DE JULIO

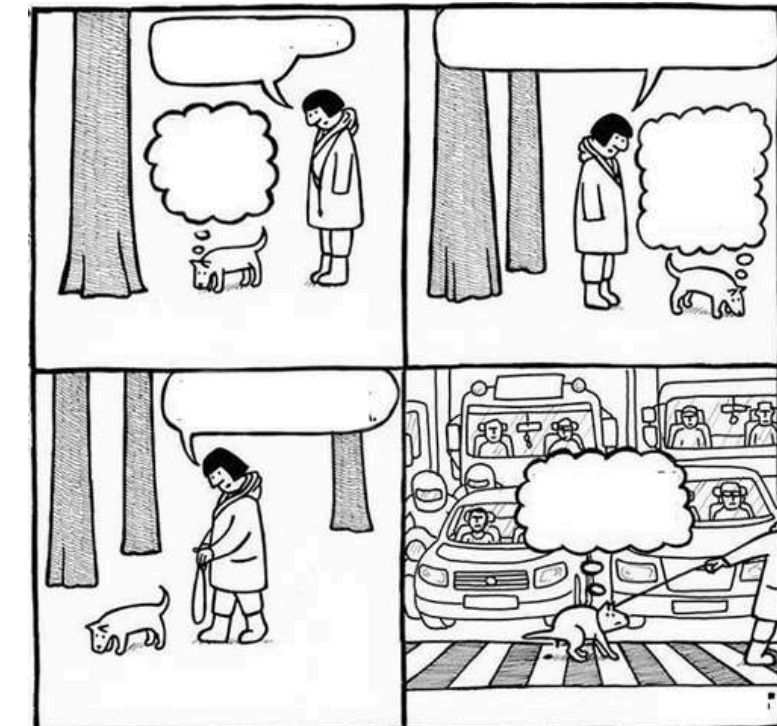
¿CUÁL ES LA TEMÁTICA?

EL CÓMIC

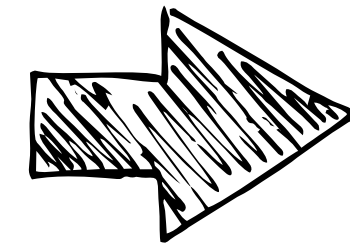


¿QUÉ DEBO HACER?

- IMPRIME LA IMAGEN O DIBÚJALA EN TU CUADERNO.
- COMPLETA LOS DIÁLOGOS RELACIONANDO LO QUE VES.
- ESCRIBE EN EL CUADERNO CUANTAS VIÑETAS TIENE.
- ESCRIBE EN TU CUADERNO QUE TIPOS DE GLOBOS ESTÁN PRESENTES.



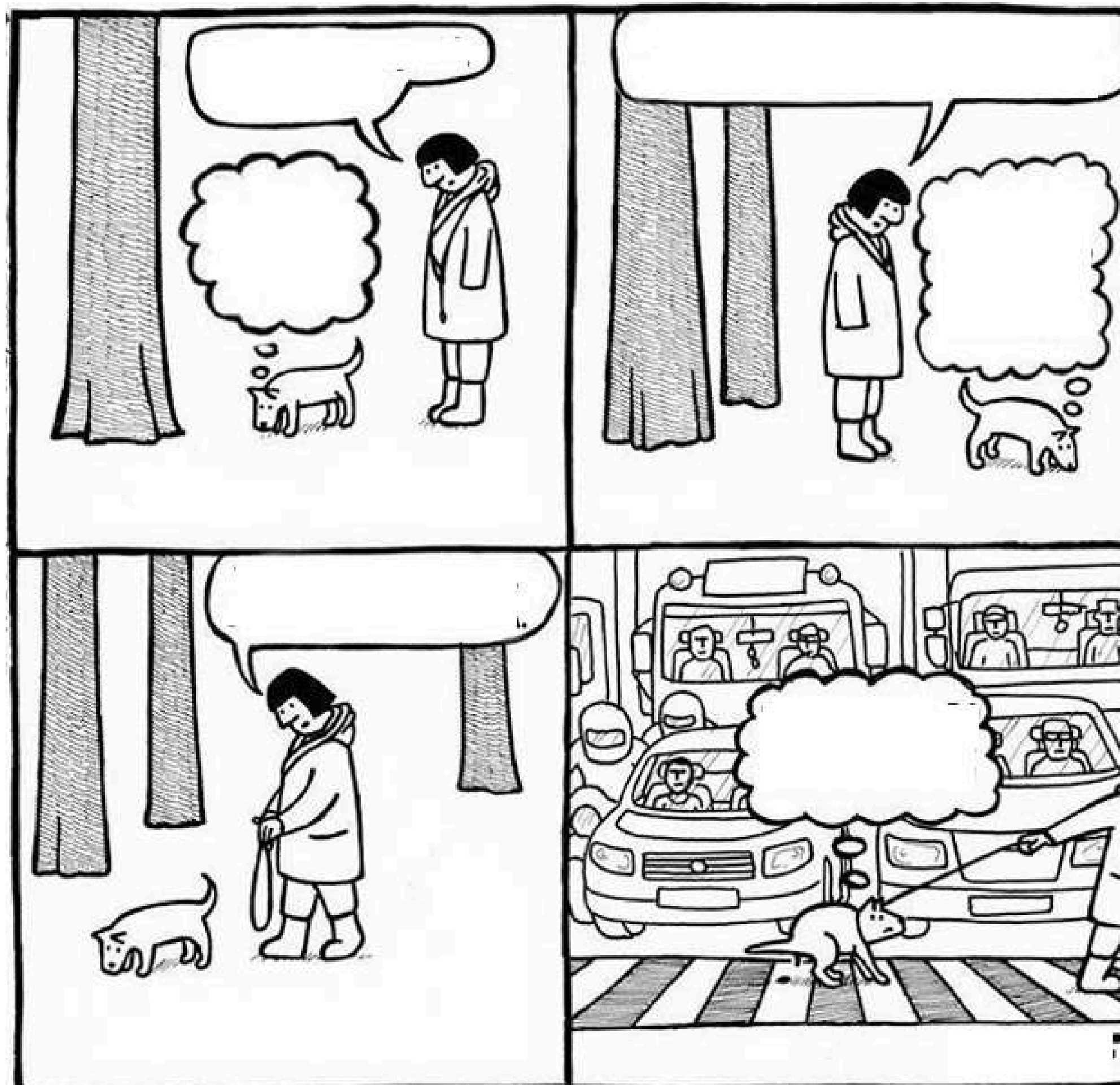
**SIGUIENTE LÁMINA MÁS
GRANDE**



LENGUAJE



SEMANA 1
13 AL 17 DE JULIO



MATEMÁTICA

SEMANA 1
13 AL 17 DE JULIO

¿CUÁL ES LA TEMÁTICA?

Estrategia para resolver divisiones.

¿QUÉ DEBO HACER?

Observa el video y resuelve las siguientes divisiones con la estrategia de la tabla de secuencias.

- 1) $15 : 4 =$
- 2) $19 : 3 =$
- 3) $81 : 9 =$

Divisiones 4to
Nicole Altamirano

Divisiones Exactas

21 : 3 = 7
0 ← Resto

Divisiones Inexactas

23 : 3

3 6 9 12 15 18 21 24 27 30

clideo.com Watch on YouTube

Semana 2

20 AL 24 DE JULIO

LENGUAJE



PROFESORA NICOLE VALENZUELA

MATEMÁTICA



**PROFESORES NICOLE ALTAMIRANO
Y JUDITH GARAY**

LENGUAJE

SEMANA 2
20 AL 24 DE JULIO

¿CUÁL ES LA TEMÁTICA?



¿QUÉ DEBO HACER?

SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS

ESCRIBE EL TEXTO EN TU CUADERNO CAMBIANDO
LAS PALABRAS ENNEGRECIDAS POR UN SINÓNIMO
O UN ANTÓNIMO SEGÚN SE INDIQUE.



Martín llegó **triste** (ant) _____ al colegio porque
había estudiado para la prueba. Durante la clase
estuvo muy **distraído** (ant) _____ y respondió
varias (sin) _____ preguntas. En el recreo
ayudó a un compañero que estaba triste. Al terminar el
día regresó a casa **rápidamente** (sin) _____ y
contó que había sido un día **fantástico** (sin) _____

(ANT) = ANTÓNIMO - (SIN) = SINÓNIMO

MATEMÁTICA

20 al 24 de julio

¿CUÁL ES LA TEMÁTICA?

OPERATORIA BÁSICA

¿QUÉ DEBO HACER?

Resuelve en tu cuaderno los siguientes ejercicios de adición, sustracción, multiplicación y división.

1. ADICIONES



1

$$\begin{array}{r} 247 \\ + 356 \\ \hline \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 468 \\ + 237 \\ \hline \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 753 \\ + 198 \\ \hline \end{array}$$

2. SUSTRACCIONES



1

$$\begin{array}{r} 568 \\ - 234 \\ \hline \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 741 \\ - 326 \\ \hline \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 906 \\ - 458 \\ \hline \end{array}$$

3. MULTIPLICACIONES



1

 $213 \times 4 =$

2

 $457 \times 3 =$

3

 $638 \times 2 =$

4. DIVISIONES



1

 $24 : 3 =$

2

 $34 : 5 =$

3

 $81 : 9 =$

Semana 3

27 AL 31 DE JULIO

LENGUAJE



PROFESORA NICOLE VALENZUELA

MATEMÁTICA



**PROFESORES NICOLE ALTAMIRANO
Y JUDITH GARAY**

LENGUAJE



27 AL 31 DE
JULIO

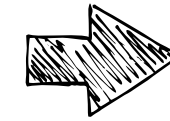
¿CUÁL ES LA TEMÁTICA?

DESARROLLAR HABILIDADES DE
COMPREENSIÓN LECTORA: INFERIR
INFORMACIÓN EN UN TEXTO

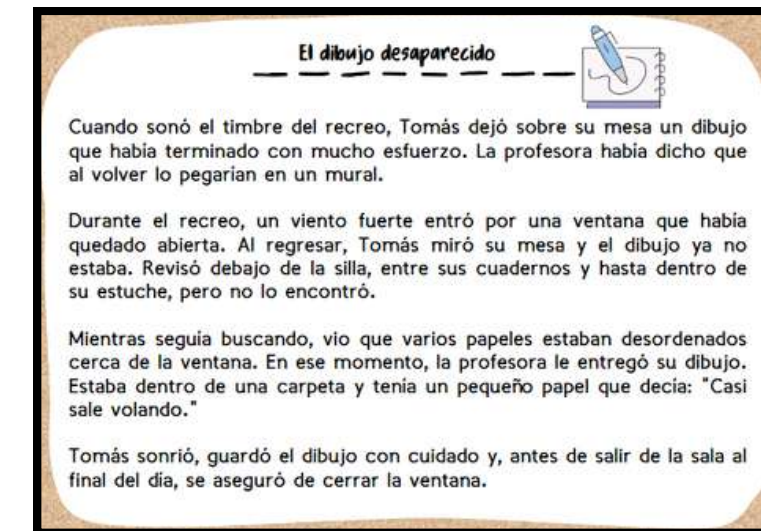


¿QUÉ DEBO HACER?

1. LEE EL TEXTO: "EL DIBUJO DESAPARECIDO"
2. ESCRIBE LAS PREGUNTAS EN TU CUADERNO.
3. RESPONDE LAS PREGUNTAS EN TU CUADERNO AGREGANDO QUE PISTAS DEL TEXTO TE AYUDARON A RESPONDER.



SIGUIENTE LÁMINA TEXTO MÁS GRANDE



1. ¿POR QUÉ LA PERSONA QUE ENCONTRÓ EL DIBUJO DECIDIÓ GUARDARLO DENTRO DE UNA CARPETA?

2. ¿CÓMO SUPO TOMÁS QUE EL DIBUJO HABÍA ESTADO EN RIESGO DE PERDERSE, SI NADIE SE LO EXPLICÓ DIRECTAMENTE?

3. ¿POR QUÉ TOMÁS DECIDIÓ CERRAR LA VENTANA AL FINAL DEL DÍA ANTES DE SALIR DE LA SALA?

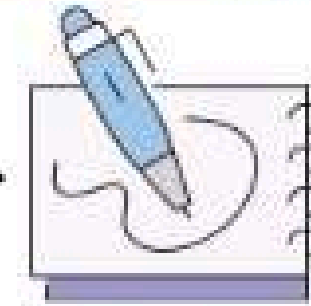
A) PORQUE COMPRENDIÓ QUE EL VIENTO HABÍA PUESTO EN RIESGO SU DIBUJO.
B) PORQUE LA PROFESORA LE PIDIÓ QUE LO HICIERA.

C) PORQUE QUERÍA QUE LA SALA ESTUVIERA MÁS SILENCIOSA.

LENGUAJE

↓
SEMANA 3
27 AL 31 DE
JULIO

El dibujo desaparecido



Cuando sonó el timbre del recreo, Tomás dejó sobre su mesa un dibujo que había terminado con mucho esfuerzo. La profesora había dicho que al volver lo pegarían en un mural.

Durante el recreo, un viento fuerte entró por una ventana que había quedado abierta. Al regresar, Tomás miró su mesa y el dibujo ya no estaba. Revisó debajo de la silla, entre sus cuadernos y hasta dentro de su estuche, pero no lo encontró.

Mientras seguía buscando, vio que varios papeles estaban desordenados cerca de la ventana. En ese momento, la profesora le entregó su dibujo. Estaba dentro de una carpeta y tenía un pequeño papel que decía: "Casi sale volando."

Tomás sonrió, guardó el dibujo con cuidado y, antes de salir de la sala al final del día, se aseguró de cerrar la ventana.

MATEMÁTICA

27 al 31 de julio

¿CUÁL ES LA TEMÁTICA?

Fracciones

¿QUÉ DEBO HACER?

Observa el video y luego en tu cuaderno escribe 5 ejemplos de fracciones con su respectiva representación (dibujo).

